

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Пяльма Пудожского района Республики Карелия

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2024)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители программы:

Рабочая группа в составе:

Зиновкина Т.Н., директор

Жук Ю.В., методист

Парамонова М.В., воспитатель

Розанова Р.В., воспитатель

Зиновенко Н.Г., воспитатель

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования **МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма** (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. *Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики Карелии, Пудожского района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о республике Карелия, в которой живут дети, через решение следующих задач:*

- *приобщение к истории возникновения Республики Карелия (улицы, парки, скверы);*
- *знакомство со знаменитыми людьми республики Карелия;*
- *формирование представлений о достопримечательностях республики Карелия и района, его символах;*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в республике Карелия, Пудожском районе;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире Карелии, о Красной книге;*
- *ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- *открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*
- *культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*
- *сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*
- *понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*

- *агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, *представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.*

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в **МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в **МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма**.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в

своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая

		<p>культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к</p>

		<p>чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, методиста, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма .Основные характеристики МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<i>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма и законодательством РФ</i>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p><i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</i></p> <p><i>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</i></p> <p><i>Улыбка – обязательная часть приветствия.</i></p> <p><i>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</i></p>

	<p><i>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</i></p> <p><i>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</i></p>
Ключевые правила детского сада	<i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p><i>Традиционным является проведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</i> • <i>сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</i> • <i>тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</i> • <i>социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<i>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Республики Карелия, города Пудожя.</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p><i>МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма</i> <i>1 сотрудничает с социальными партнерами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>МБУ «Библиотека » – проводит совместные акции, экскурсии;</i> • <i>МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</i> • <i>МКУК «Дом Культуры Пяльмского сельского поселения»</i>

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников *МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма 1* в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма* проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма*

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма* относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится *МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма*;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Я живу в Карелии»

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Программа отражает специфику национальных и социокультурных условий; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, истории Карелии – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять и углублять знания детей о родном крае, его достопримечательностях.
- формировать знания детей об историческом прошлом Карелии.
- расширять и углублять представления детей о природе родного края.
- расширять представления детей о традициях, обычаях, культуре Карелии.

Развивающие:

- развивать интеллект детей, творческие способности, наглядно-образное мышление, самостоятельность.
- развитие интереса к карельским и русским традициям и промыслам.
- развитие чувства ответственности за сохранение традиций.

Воспитательные:

- воспитание доброго, заботливого отношения к природе, к людям, к своему краю.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к городу, к родному краю.
- воспитание уважения к труду.
- воспитание чувства уважения к другим народам, их традициям.

Отбор содержания программы основывается на следующих **главных педагогических принципах:**

- целостности (единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность, с другой стороны)
- гуманизации (учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании).
- деятельного подхода (активная деятельность детей).
- интеграции (совмещение разных видов деятельности).
- культуросообразности (использование ценностей региональной, национальной и мировой культуры).
- возрастного и индивидуального подхода (выбор тем, приемов работы в соответствии с опытом и возрастом детей).

Сроки реализации образовательной программы – один год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – **старше-подготовительная к школе группа (5-7 лет).**

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- праздники, развлечения;

- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
 - игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
 - проблемные ситуации;
 - конкурсы, викторины;
 - экспериментирование;
 - коллективно-творческая деятельность;
 - наблюдения;
 - целевые прогулки и экскурсии;
 - рассматривание картин, иллюстраций.
- виртуальные экскурсии.
- чтение художественной литературы.
- показ презентаций, использование ИКТ.

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности на год по парциальной программе «Я живу в Карелии»

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>«Путешествие в прошлое нашего д/сада»</p> <p>Цель: Способствовать общему развитию детей, прививая любовь к родному д/саду, развивая интерес к прошлому.</p>	<p>«Что летом родиться, зимой пригодиться»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые растут в нашем лесу.</p>	<p>«Хозяйкины помощницы»</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами обихода: деревянным корытом, тяпкой, коромыслом, ведрами, стиральной доской, углевым утюгом.</p>	<p>Чтение карельской национальной сказки.с «Красавица Насто»</p> <p>Цель: Знакомство с устным карельским творчеством. Привитие интереса к культуре карельского народа через сказки.</p>
Октябрь	<p>Флаг и герб Карелии</p> <p>Цель: Знакомство детей с флагом и гербом Карелии, с расшифровкой цветов и</p>	<p>«Край карельский – край лесной»</p> <p>Цель: Знакомство с природой родного края.</p>	<p>«Хлеб всему голова»</p> <p>Цель: Активизировать и расширять словарный запас по теме: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Профессии», «Времена года». Воспитывать уважительное</p>	<p>«Что растет у нас в лесу»</p> <p>Цель: Познакомить детей с растительностью, которая растет у нас в лесу (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды)</p>

	символов флага и герба. Способствован ие общему развитию детей, прививая любовь и уважение к Родине.	Формирование представления о том, что лес является гордостью Карелии. Воспитание бережного отношения к лесу.	отношение к труду людей, к хлебу. Формировать умение работать в коллективе.	
Ноябрь	«Зеленая аптека Карелии» Цель: Расширять знания детей о лекарственных растениях, растущих в нашем лесу. Закрепить знания детей о том, для чего нужны лекарственные растения.	Животные Карелии Цель: Продолжать знакомство детей с природой родного края, с разнообразием животных живущих в лесах Карелии. Воспитание бережного отношения к природе родного края.	Петрозаводск – столица Карелии. Цель: Закрепить знания детей о том, что Петрозаводск – столица Карелии. Познакомить с ее достопримечательностями.	Чтение карельской сказки «Ольховая Чурка» Цель: Продолжать развитие интереса к культуре карельского народа через сказки, обращая внимание на речевые обороты и имена героев сказки.
Декабрь	« Заонежская изба» (виртуальная экскурсия) Цель: Знакомство с традициями строительства заонежской избы, её внешним и внутренним убранством. Воспитание уважения и восхищения мастерством человеческих рук.	«Край родной, навек любимый» Цель: Познакомить детей с животными и птицами нашего края. Дать представление о Красной книге, с животными, занесенными в эту книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Заповедные места нашего края» Цель: Познакомить детей с заповедными местами нашего края. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательности родного края.	Чтение карельской сказки «Пряхи у проруби» Цель: Продолжать знакомство детей с карельскими сказками. Способствовать знакомству с обычаями карельского народа через сказки.
Январь	Карельские узоры Цель: Продолжать знакомство	Экскурсия на фабрику «Карельские узоры» Цель:	«Я живу в Карелии. Наш чудесный край» Цель: Закрепить знания детей о Карелии. Воспитывать любовь к	Чтение карельской сказки «Невеста-мышь» Цель: Продолжать знакомство детей с

	детей с элементами карельской вышивки, их особенностями и названиями. Привитие интереса к национальной культуре через народное творчество. Развитие творческих и познавательных способностей детей.	Познакомить детей с карельскими народными костюмами (мужским и женским), обычаями и традициями карельского народа.	родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	устным карельским творчеством. Привитие интереса к культуре, обычаям, жизненному укладу карельского народа через сказки.
Февраль	«Зима не лето – в шубу одето» Цель: Воспитывать у детей любовь к родному краю, к природе зимой. Познакомить детей с пословицами и поговорками о зиме. Учить детей записывать пословицы в виде модели. Расширять знания детей о народных играх. Воспитывать уважение к русским обычаям и традициям.	Экскурсия в музей Цель: Развитие у детей эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним, развитие эстетического вкуса и познавательной активности детей.	«Как птицы встречают весну» Цель: Расширять знания о зимующих и перелетных птицах, живущих на территории Карелии. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение карельской сказки «Сын-медведь» Цель: Продолжать развитие у детей интереса к культуре карельского народа через сказки, обращая внимание на речевые обороты и имена героев сказки.
Март	Этическая беседа «сердце матери лучше солнца греет» Цель: Воспитывать у детей бережное, заботливое	«Ай-да, Масленица» Цель: Привитие интереса у детей к национальной культуре через знакомство с обычаями,	Карело-финский эпос «Калевала» Цель: Познакомить детей с героями эпоса «Калевала» (красавица Айно, Вяйнямейнен, старуха Лоухи), познакомить с карельским	Чтение карельской сказки «Черная уточка» Цель: Развитие интереса к культуре карельского народа через сказки. Знакомство со

	отношение к маме. Познакомить детей с пословицами и поговорками о маме.	народными праздниками.	национальным музыкальным инструментом-кантеле.	старинными предметами, упомянутыми в сказке, их названиями и назначением. Сравнение карельских сказок с русскими народными сказками.
Апрель	Насекомые Карелии Цель: Дать представление о взаимосвязи любого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Кто живет в реках и озерах. Цель: Познакомить детей с животными и рыбами, живущими в водоемах Карелии. Рассказать о их жизни и приспособленности к условиям обитания.	«Онежское озеро - наша гордость» (фотовыставка) Цель: Продолжать знакомство детей с природой родного края. Привлечь к организации фотовыставки родителей. Объединять усилия ДОУ и семьи в воспитании у детей любви к родной природе, чувство национальной гордости.	Чтение карельской сказки «Сестра и девять братьев» Цель: Продолжать знакомство детей с устным карельским творчеством. Привитие интереса к культуре, обычаям, жизненному укладу карельского народа через сказки.
Май	«Богатство Карелии» Цель: Познакомить детей с полезными ископаемыми Карелии. Закрепить знания о том, что лес - самое главное богатство Карелии. Познакомить с процессом изготовления бумаги.	Мини-музей Цель: Организовать в группе с помощью родителей мини-музей с произведениями народно-прикладного творчества членов семьи и детей, предметами быта для создания обстановки для предстоящего праздника «Заонежские посиделки». Воспитывать интерес к народным традициям.	Итоговая викторина. «Знатоки природы Карелии» Цель: Выявить знания о природе Карелии, полученные на занятиях.	«Заонежские игрища» Цель: Провести совместный с родителями праздник «Заонежские игрища». Формировать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков посредством воздействия на их эмоциональную сферу детей.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ;

МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма имеет необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы полного дня для детей от 2 до 5 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
<i>Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.20
<i>Утренняя зарядка (гимнастика)</i>	8.20 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00
<i>Занятие 1</i>	9.00 – 9.20
<i>Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)</i>	9.15 – 9.25
<i>Занятие 2</i>	9.25 – 9.40
<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</i>	9.40 – 10.00
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	10.00 – 10.30
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	10.30 – 11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	11.00 – 12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00 – 12.30
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	12.30 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 16.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, организация различных видов деятельности.</i>	16.00 – 16.30
<i>Вечерняя прогулка, уход домой</i>	16.30 – 18.00
Теплый период года	
<i>Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.20
<i>Утренняя зарядка (гимнастика)</i>	8.20 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.00 – 9.20

<i>Образовательная нагрузка во время прогулки</i>	<i>9.20 – 9.35</i>
<i>Занятие 1</i>	
<i>Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)</i>	<i>9.35 – 9.45</i>
<i>Занятие 2</i>	<i>9.45 – 10.00</i>
<i>Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)</i>	<i>10.00 – 10.20</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>10.20 – 10.30</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30 – 11.00</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>11.00 – 12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00 – 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>12.30 – 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00 – 16.10</i>
<i>Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)</i>	<i>16.10 – 16.30</i>
<i>Продолжение прогулки, уход домой</i>	<i>16.30 – 18.00</i>

Режим дня группы полного дня для детей от 5 до 7 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
<i>Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>7:45–8:20</i>
<i>Утренняя зарядка (гимнастика)</i>	<i>8:20–8:30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак*</i>	<i>8:30–9:00</i>
<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</i>	<i>9:00–9:20</i>

<i>Занятие 1</i>	<i>9:20–9:35</i>
<i>Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)</i>	<i>9:35–9:45</i>
<i>Занятие 2</i>	<i>9:45–10:00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10:50–12:00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12:00–13:00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>12:30–15:00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:30–16:00</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей, организация различных видов детской деятельности.</i>	<i>16:00–16:40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.</i>	<i>16:40–17:30</i>
Теплый период года	
<i>Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>7:45–8:20</i>
<i>Утренняя зарядка (гимнастика)</i>	<i>8:20–8:30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак*</i>	<i>8:30–9:00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9:00–9:20</i>
<i>Образовательная нагрузка во время прогулки</i>	<i>9:20–9:35</i>
<i>Занятие 1</i>	
<i>Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)</i>	<i>9:35–9:45</i>
<i>Занятие 2</i>	<i>9:45–10:00</i>
<i>Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)</i>	<i>10:00–10:20</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки</i>	<i>10:20–12:00</i>

<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12:00–12:30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>12:30–15:30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:30–16:00</i>
<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</i>	<i>16:00–16:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.</i>	<i>16:30–17:30</i>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
<i>День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Воспитатели в группах</i>
<i>Конкурс рисунка к Международному дню мира</i>	<i>3–7 лет</i>		<i>Воспитатели в группах</i>
<i>Игра «Зарница» (вместе с родителями)</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Октябрь</i>	
<i>День народного единства</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Первая неделя ноября</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Первая неделя декабря</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Утренник ко Дню защитника Отечества</i>		<i>Третья неделя февраля</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Конкурс поделок «День защитника Отечества»</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Февраль</i>	<i>Воспитатели</i>

Социальное направление воспитания			
<i>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Праздник осени</i>		<i>Последняя неделя октября</i>	
<i>Конкурс поделок «День матери»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
Познавательное направление воспитания			
<i>Утренник ко Дню знаний</i>	<i>1–7 лет</i>	<i>Первая неделя сентября</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Международный день распространения грамотности: беседы по группам - первая неделя сентября</i>			
<i>Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатели</i>